

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**  
**ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**  
**Маріанни ЖУРАВЕЛЬ**  
***«Про результати роботи дирекції та***  
***педагогічного колективу ОЗЗСО***  
***«Сошичненський ліцей» у 2020-2021н.р.»***

Шановні колеги!

В Україні триває реформа освітньої галузі, основною метою якої є нова якість освіти на всіх рівнях: від дошкілля – до закладів вищої освіти. Зміни стають можливими завдяки прийняттю Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до законодавства метою освіти є «всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору».

За таких умов домінантною стає потреба визначення соціальної місії закладу освіти в умовах змін, формування стратегії розвитку закладів освіти в умовах Нової української школи, переосмислення ролі керівника, учителя у розбудові нового освітнього середовища та організації освітнього процесу, який базується на компетентнісному, особистісно зорієнтованому та діяльнісному підходах, вихованні на цінностях, принципах педагогіки партнерства тощо.

Сучасна освіта зобов'язує і вчителя обирати найбільш результативні технології, вибудовувати власну траєкторію педагогічної діяльності. Щоб бути цікавим для дітей як фахівець, як особистість, педагог має бути креативним, мобільним, медійно грамотним, інноваційним.

Надважливою сьогодні залишається проблема готовності вчителя до роботи в умовах непередбачених викликів й уміння організувати навчальну діяльність в нових умовах та визначати шляхи подальшого саморозвитку.

Адміністрація ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» продовжує роботу по забезпеченню науково-методичної підтримки професійної діяльності педагогічних працівників закладу.

В основі правового регулювання трудових відносин в закладі загальної середньої освіти лежать:

1. Нормативно – правові акти, що регулюють трудові відносини у закладах загальної середньої освіти:

1. Конституція України.
2. Кодекс законів про працю України №322-VIII від 10.12.1971 року (зі змінами).
3. Цивільний кодекс України №435-IV від 16.01.2003 року (зі змінами).
4. Закон України «Про охорону праці» № 2694-XII від 14. 10. 1992 року (зі

змiнами).

5. Закон України «Про оплату праці» № 108/95-ВР від 24. 03. 1995 року (зі змiнами)

6. Закон України «Про збiр та облiк єдиного внеску на загальнообов'язкове державне соціальне страхування» №2464-VI від 08.07.10 року (зі змiнами).

7. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» . №77-VIII від 28.12.14 року (зі змiнами).

8. Закон України «Про відпустки» № 504/96-ВР від 15. 11. 1996 року (зі змiнами).

9. Закон України «Про колективні договори та угоди» № 3356-XII від 01.07. 1993 року (зі змiнами)».

10. Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорiв (конфлiктiв)» №137/98-ВР від 03.03.1998 року (зі змiнами).

11. Закон України «Про освіту» №2145 - VIII від 05.09.2017 року (зі змiнами).

12. Закон України «Про повну загальну середню освіту» №463-IX від 16.01.2020 року (зі змiнами).

13. Постанова Кабiнету Міністрiв України «Про затвердження Порядку облiслення середньої заробiтної плати» від 08.02.1995 року №100 (зі змiнами).

14. Положення про порядок укладання контрактiв при прийнятті (найманні) на роботу працівникiв, затвердженим постановою Кабiнету Міністрiв України №170 від 19.03.1994 року (зі змiнами).

15. Постанова Кабiнету Міністрiв України «Про порядок повiдомлення Державній податковiй службi та її територiальним органам про прийняття працівника на роботу» №413 від 17.06.2015 року (зі змiнами).

16. Наказ Міністерства праці та соціальної полiтики «Про встановлення тривалостi роботи та педагогiчного навантаження для окремих категорiй працівникiв закладiв та установ соціального захисту населення» №44 від 12.02.2007 року.

18. Наказ Міністерства праці №23 від 15.04.1994 року «Про затвердження Типової форми контракту з працівником» (зі змiнами).

19. Наказ Міністерства юстиції України від 12.04.2012 №578/5 «Про затвердження Перелiку типових документiв, що створюються під час діяльності державних органiв та органiв місцевого самоврядування, інших установ, підприємств та органiзацій, iз зазначенням строкiв зберiгання документiв» (зі змiнами).

20. Наказ Міністерства юстиції України від 18.06.2015 №1000/5 «Про затвердження Правил органiзації діловодства та архiвного зберiгання документiв у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах i органiзаціях» (зі змiнами).

21. Наказ МОН України від 15.04.1993 №102 «Про затвердження Інструкції про порядок облiслення заробiтної плати працівникiв освіти» (зі змiнами).

22. Наказ Міністерства освіти України від 20.12.1993 №455 «Про Типові правила

внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально виховних закладів системи Міністерства освіти України» (зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №73 від 10.04. 2000 року).

23. Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018р. №676, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 11.09.2018р. за №1028/32480.

2. Листи:

1. Лист Міністерства юстиції України «Трудовий договір та його види», роз'яснення від 20.12.2011року.

2. Лист Міністерства праці та соціальної політики «Щодо надання роз'яснення» (скорочення чисельності або штату працівників) №114/06-187-П від 07.04.2011 року.

3. Лист Міністерства юстиції України «Порядок розірвання трудового договору з ініціативи власника або уповноваженого ним органу», роз'яснення від 01.02.2011 року.

4. Лист Міністерства соціальної політики України «Щодо закінчення строкового трудового договору» №30/13/133-12 від 31.01.2012 року.

5. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» №201 від 08.04.2020 року .

6. Лист Міністерства освіти і науки України «Про виконання підпунктів 1 і 2 пункту 3 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення ЗУ «Про повну загальну середню освіту» №1/9-259 від 15.05.2020 року.

3. Локальні нормативні документи закладу загальної середньої освіти.

1. Статут закладу загальної середньої освіти (далі – заклад).

2. Колективний договір закладу.

3. Правила внутрішнього розпорядку закладу.

4. Трудовий договір (контракт).

5. Посадова інструкція.

6. Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності .

7. Положення про преміювання та інші документи, що створенні у закладі освіти відповідно чинного законодавства.

Якість освіти, освітнього процесу залежить від багатьох чинників, серед яких і кваліфікація вчителя, якого ми називаємо зараз «агентом змін», і рівень підготовки учня (що особливо важливо для базової та старшої школи), і рівень організації самого процесу та управління ним. Не останню роль відіграють матеріально-технічні можливості закладу та прагнення до співпраці з боку батьківської спільноти тощо.

Отож реалізацію освітнього процесу у минулому році забезпечували 53 педагоги закладу.

З них мають:

- вищу освіту – 47 - 90 %;
- середню спеціальну – 5- 10 %

За кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст вищої категорії» - 20-38%
- «спеціаліст I категорії»- 14-26%
- «спеціаліст II категорії»- 10-19%
- «спеціаліст»- 9-17%

Педагогічні звання та нагороди:

- «Старший учитель»- 5-9%
- «Учитель - методист»- 1-2%
- «Відмінник освіти України»-4-8%

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами в закладах загальної середньої освіти України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по закладу № 114-А від 05.09.2020 р. «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році», згідно якого методична робота в закладі проводилась як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності вчителів, формування в них готовності до самоосвіти та саморозвитку.

Головні завдання методичної роботи в 2020-2021 н. р. полягали в:

- спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, обговорення документів МОН України щодо поліпшення якості вивчення предметів;
- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування в них навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- підвищенні рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

Ці завдання реалізовувались через взаємодію всіх складових структури внутрішкільної методичної роботи, через організацію та впровадження оптимальних форм діяльності педагогічного колективу з питань підвищення професійного рівня з урахуванням потреб кожного педагога.

У освітньому закладі діє певна система методичної роботи. Педагогічний колектив працював над проблемою «Створення умов для забезпечення в ЗЗСО сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави».

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, методична робота закладу була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня. На початку навчального року була створена методична рада школи, робота якої зосереджена на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності,

створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації освітнього процесу в школі. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Підсумки та аналіз методичної роботи та роботи методичної ради в минулому навчальному році.
2. Обговорення і затвердження плану методичної роботи педагогічного колективу на 2020 - 2021 н.р.
3. Обговорення і затвердження планів роботи ШМО, планів самоосвіти, планів і заходів щодо роботи з обдарованими дітьми на 2020-2021 навчальний рік.
4. Розподіл обов'язків між членами методичної ради.
5. Про вивчення нормативних документів щодо організації навчально-виховного процесу у 2020-2021 н.р., навчальних програм.
6. Про підготовку учнів до участі в I та II етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, складання планів підготовки.
7. Обговорення про роботу вчителів щодо виконання програми «Творча обдарованість»
8. Про організацію I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Про підготовку учнів до районних олімпіад, творчих конкурсах.
9. Про участь вчителів у конкурсі «Учитель року», професійних конкурсах.
10. Про хід атестації, та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020- 2021н.р.
11. Про участь випускників школи у ЗНО – 2021.
12. Про огляд нормативних документів, новинок методичної, психолого - педагогічної літератури та преси.
13. Про аналіз успішності учнів за I семестр. Моніторинг рівня знань та умінь учнів, виконання навчальних програм за I семестр.
14. Про підсумки шкільних олімпіад. Про підготовку учнів до інтелектуальних конкурсів та змагань. Шляхи підвищення ефективності і якості позаурочної роботи.
15. Про аналіз результативності методичної роботи за I семестр, про виконання планів роботи ШМО за I семестр.
16. Про роботу вчителів з поповнення кабінетів методичними матеріалами, використання наочності з метою формування навичок і вмінь навчальної роботи.
17. Про творчий портрет учителя, який атестується. Про звіти вчителів, що атестуються щодо самоосвітньої діяльності.
18. Про огляд новинок методичної, психолого-педагогічної літератури та преси.

19. Про моніторинг навчальних досягнень учнів за II семестр 2020-2021 н.р.  
Результативність позакласної роботи з предметів.
20. Про освітній орієнтир – аналіз виконання навчальних програм, підвищення якості навчання та заходів на виконання програми.
21. Про експертну оцінку методичної роботи за II семестр, планування роботи на наступний навчальний рік. Підсумки роботи над єдиною методичною темою та індивідуальними методичними темами
22. Про організацію і проведення державної підсумкової атестації
23. Про аналіз роботи ШМО за 2020-2021 навчальний рік, обговорення пропозицій щодо планування роботи на наступний 2021 / 2022 навчальний рік.
24. Про результати адаптації учнів 1,5 класів до навчання.
25. Про нормативно-правові засади якісного здійснення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу 2020-2021 н.р.

Одним із напрямів методичної роботи в закладі було забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу. Особлива увага приділялась підвищенню кваліфікації педагогів.

На базі школи був створений освітній округ, до складу якого входило 9 шкіл. В закладі освіти функціонувало 5 окружних МО та шкільне МО класних керівників.

| №п/п | Назва МО           | Керівник МО    | Проблема, над якою працювало методичне об'єднання  |
|------|--------------------|----------------|--|
| 1.   | Класних керівників | Прокопчук Н.В. | Підвищення результативності та якості виховного процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій.   |
| 2.   | Початкових класів  | Хлуд Г.І.      | Сучасні технології формування компетентності молодшого школяра, розвиток його творчої особистості як інтегрованого результату навчальної діяльності                                      |
| 3.   | Фізики             | Шворак В.О.    | Використання елементів особистісно-орієнтованих та інноваційних технологій на уроках фізики та астрономії.   |
| 4.   | Географії          | Каменчук С.І.  | Підвищення якості освітнього процесу шляхом забезпечення компетентісно-орієнтованого підходу до викладання географії і економіки та реалізації краєзнавчого принципу навчання географії. |
| 5.   | Англійської мови   | Ковалюк З.В.   | Підвищення ефективності освітнього процесу через раціональне і творче використання педагогічних інновацій на уроках  |

|    |                   |          |  |
|----|-------------------|----------|--|
|    |                   |          | англійської мови.  |
| 6. | Фізичної культури | Фіц С.Г. | Виховання в учнів інтересу до занять фізичною культурою та вироблення навичок та вмінь працювати самостійно. |

Завдання, над якими працювали методичні об'єднання вчителів у 2020-2021 н.р.

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.
2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.
3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, круглі столи, взаємовідвідування уроків, творчі звіти.
4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту закладу, а також програми по моральному вихованню школярів.
5. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

Усі керівники МО вчасно склали річні плани, тематика засідань відповідає проблемі, над якою працює освітній заклад.

У своїй роботі методичні об'єднання керувались директивними та нормативними документами.

Згідно планів роботи методичних об'єднань у 2020-2021 навчальному році проведено не всі заплановані засідання. За підсумками роботи засідань МО вироблені конкретні пропозиції та рекомендації.

Згідно структури методичної роботи, крім методичних об'єднань, в закладі успішно проводились засідання:

- Психолого-педагогічного семінару «Професійне здоров'я педагога, як ресурс професійно-особистісного розвитку» (Королік І. С. – ЗДНВР, Зінчук Т.В. - практичний психолог).
- Психолого-педагогічного семінару «Друзі з особливими освітніми потребами» (Королік І. С. – ЗДНВР, Зінчук Т.В. - практичний психолог).
- Семінару-практикуму «Організація дистанційного навчання. Робота в ZOOM, CLASSROOM, ін. мережі» (Гарбуз М.І., Панасюк М. М., Шворак Т. В.).
- Педагогічних читань «Ідеї школи В. О. Сухомлинського». (ЗДНВР Королік І.С)
- Постійно діючого семінару «Використання сучасних ІКТ в освітньому процесі. Реалізація життєвого потенціалу особистості в умовах інноваційної діяльності закладу освіти» (Королік І.С., Зінчук Т.В.).

Були проведені предметні тижні: історії, зарубіжної літератури, української мови та літератури, фізики, астрономії та інформатики, математики, трудового навчання. Це як своєрідний звіт про творчу співпрацю вчителів та учнів.

Подоланню труднощів періоду адаптації учнів 1, 5-х класів до навчання сприяли цілеспрямована координація дирекцією закладу дій вчителів, професіоналізм та досвідченість самих вчителів. Використовувалися інформаційні ресурси і технології



для організації різноманітних форм взаємодії дорослих і дітей з метою розв'язання особистісно значущих проблем молодших підлітків. Проведено психолого-педагогічний консилиум по проблемах адаптації учнів 1,5 класів.

У 2020-2021 н.р. вчителі перших класів приклали максимум зусиль, щоб реалізувати завдання НУШ. Учні прийшли в класи, які були облаштовані згідно вимог нової програми. Протягом року педагоги дотримувались вимог НУШ. Вони невтомно пропонували дітям різноманітні прийоми, які прискорювали, урізноманітнювали, полегшували процес навчання та робили його цікавим та захоплюючим. Діти в класі працювали кожен у своєму темпі. Вони могли не писати, якщо не хотілося, могли малювати щось, слухаючи при цьому вчителя, могли встати, щоб випити води. При цьому демократична обстановка не позначилася негативно на навчальній частині. Навпаки, діти роблять успіхи в читанні, рахунку і англійській, багато знають про навколишній світ.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року розглянуті такі питання:

1. Про підсумки розвитку загальної середньої освіти у 2019-2020 н.р. та завдання на 2020-2021 н.р.
2. Про ознайомлення з Положенням про інституційну форму навчання.
3. Про врахування при оціненні результатів навчання учнів в навчальних закладах іншого типу ( музична, спортивна школи).
4. Про організацію роботи здобувачів освіти щодо підготовки до ЗНО та ДПА.
5. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувчів освіти з української та англійської мов.
6. Про презентацію досвіду вчителів. що атестуються.
7. Про стан медичного супроводу в закладі освіти.
8. Про шляхи вдосконалення форм та методів навчання щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках ЯДС та зарубіжної літератури.
9. Про ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини і людей.
10. Про підсумки атестації педпрацівників у 2020-2021 н.р.
11. Про нагородження здобувачів освіти похвальними листами.

З метою удосконалення якості освітнього процесу, аналізу рівня навчальних досягнень учнів, проводились моніторингові дослідження результативності стану освітньої діяльності учнів з різних предметів. Досліджувалася участь учнів в конкурсах, олімпіадах; простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя.

Центром методичної роботи в школі є методичний кабінет. Протягом навчального року проводилась робота над підвищенням ролі методичного кабінету як інформаційно-методичного центру: організовані постійно діючі виставки педагогічних напрацювань.

В 2020-2021 н.р. проведено ряд методичних заходів, які сприяли вдосконаленню фахової, психолого - педагогічної компетентності педагогів, зокрема:

- декада педмайстерності;
- шкільну педагогічну виставку «Творчі сходинок педагогів закладу»
- педагогічні читання «Сухомлинський про виховання»;

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Педагоги вибирали підвищення своєї професійної кваліфікації через самоосвіту (91 %), курси ІППО (89 %), вебінари (78 %), онлайн курси (74 %), методичні семінари (70 %), тренінги, майстер-класи (63 %), конференції (52 %).

Вчителі обирають різні суб'єкти підвищення кваліфікації: Волинський ІППО, «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта» та актуальні теми, напрямки. У закладі розроблена процедура визнання результатів підвищення кваліфікації, наявні відповідні рішення педагогічної ради. Проведено навчання педагогічного колективу з організації дистанційного навчання з використанням в роботі платформ ZOOM, CLASSROOM, GOOGL MEET.

Журавель М.В. пройшла навчання та залучається в якості експерта до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, Хлуд Г.І. є лауреатом VI Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Учитель року – 2021».

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація, яка проводилась відповідно до Законів України «Про освіту», та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У 2020-2021 н. р. проатестовано 8 педагогів, що складає 15% від загальної кількості педпрацівників. З них:

#### Присвоєно

- кваліфікаційну категорію « спеціаліст I категорії»:
  - вчителю математики Гаврилюк Тетяні Степанівні;
  - вчителю хімії та біології Осадчук надії Григорівні
- кваліфікаційну категорію « спеціаліст II категорії»:
  - вчителю початкових класів Королік Ірині Сергіївні;
  - вчителю української мови та літератури Пшонюк Наталії Миколаївні
  - вчителю початкових класів Гаврилюк Аліні Василівні;
  - вчителю початкових класів Панасюк Тетяні Володимирівні

#### **За рішенням атестаційної комісії при гуманітарному відділі Сошичненської**

#### **ТГ:**

- Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:
  - Несторик Микола Семенович - вчитель фізичної культури Радошинківської філії ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»;
  - Несторик Марія Василівна - вчитель зарубіжної літератури Радошинківської філії ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»;
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
  - вчителю біології Журавель Маріанні Василівні.

Атестація проводилась за планом заходів з проведення атестації, який передбачав перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації, оформлення портфоліо вчителів, проведення відкритих уроків, позакласних заходів, декади педмайстерності «Я атестуюсь», вивчені рівні кваліфікації професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та батьків.

У 2020-2021 н. р. вивчалася система роботи вчителів:

Журавель М. В. (вч. біології), Несторика М. С. (вч. фіз. культ.), Королік І. С. , Гаврилюк А. В. (вч. поч. класів), Пшонюк Н. М (вч. укр. мови та л-ри), Панасюк М. М. (вч. трудового навчання), Гаврилюк Т. С. (вч. математики), Несторик М. В. (вч. зар літ.).

Результати перевірки були заслухані на засіданнях педагогічних рад та видані відповідні накази. Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив освітнього закладу приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, закріпленню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самореалізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Одним із важливих напрямів діяльності вчителя в умовах закладу загальної середньої освіти є його робота з обдарованими учнями, яка пов'язана з новими умовами і вимогами сьогодення й охоплює як освітній процес, так і виховну роботу.

Сьогодні перед педагогами стоїть завдання виявити й розвинути здібності й талант дитини через упровадження інноваційних підходів, створення сприятливих умов для розвитку кожної обдарованої дитини з метою формування інтелектуально-творчого потенціалу нашої держави. Для розвитку дитячих здібностей потрібен особливий учитель і особлива школа, характерними ознаками освітнього процесу в якій є:

- допомога учням у розвитку їхніх інтелектуальних, творчих здібностей, природних задатків;
- підготовка дітей до самостійної роботи;
- забезпечення та розширення поінформованості учнів у тих галузях, які їх цікавлять;
- організація різноманітної діяльності для школярів;
- зміна педагогічної свідомості (зміна сформованих раніше в даного педагога стереотипів сприйняття (учня, навчального процесу й самого себе; способів взаємодії; методів навчання і виховання));
- відкритий інноваційний освітній простір для роботи з обдарованими дітьми та молоддю.

В 2020-2021 н.р. робота з обдарованими дітьми в закладі була спрямована на формування конкурентно-спроможної особистості, здатної до самовдосконалення шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, яка реалізується за напрямками: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість» та виконуються завдання:

- створення інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;

- створення системи морального заохочення обдарованій молоді;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу закладу.

Практичні психологи Т.В. Зінчук, Т.В. Панасюк та соціальний педагог О.І.Шворак проводили соціально-психологічні дослідження для створення банку даних зі змістовними характеристиками школярів; забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості, створення умов для профілізації учнів. Дирекція закладу та педагогічний колектив працює над підвищенням результативності участі дітей у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, виставках. Для цього резервні години виділені для роботи з обдарованими дітьми, організована робота гуртків, курсів за вибором та факультативів, реалізувалася особистісно-орієнтована технологія навчання; технологія розвивального навчання; технологія проектного навчання та інші інтенсивні технології, які відповідають віковим особливостям та творчим здібностям учнів.

Робота вчителів була спрямована на розвиток талановитих дітей, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві. У переважній більшості випадків вони будують свої заняття на знаннях індивідуальних особливостей учнів та учнівських колективів, застосовуються різноманітні методи та форми роботи, які орієнтують учнів на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії. Реалізується диференційований підхід, структура занять сприяє формуванню індивідуальності учнів, вчителі використовують додаткову літературу, яка відіграє важливу роль у формуванні цілеспрямованих пізнавальних інтересів і навичок самоосвіти. Використовуються можливості кабінетної системи, бібліотеки. Класними керівниками та організаторами ведеться розробка заходів та створюється інформаційне забезпечення. Популяризація досягнень обдарованих дітей відбувалася на концертах, змаганнях, батьківських зборах. Розширюється система стимулювання навчальної і громадської діяльності обдарованих дітей (подяки батькам та дітям, похвальні листи та грамоти, екскурсії, фестивалі обдарованості).

Для забезпечення максимальної якості освітнього процесу, для внесення корективів з метою його удосконалення надзвичайно важливо мати точну та оперативну інформацію щодо окремих аспектів діяльності закладу. І саме моніторинг освітньої системи закладу освіти дає змогу побачити об'єктивну картину стану цієї системи загалом або окремих аспектів її діяльності, з'ясувати причини, що гальмують освітній процес у кожному окремому випадку.

#### МОНІТОРИНГ

В нашому ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг учнів по рівнях навчальних досягнень проводиться двічі на рік з предметів інваріантної складової. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти за результатами проведених моніторингових заслуховуються питання щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та розробляються заходи щодо підвищення рівня якості знань.

Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, надають учням час на обдумування відповіді, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання

вчитися, запобігають побоюванням помилитися). Поряд з цим, недостатньо уваги приділяють спільному розробленню та обговоренню зрозумілих для учнів навчальних цілей уроку.

За результатами анкетування зворотній зв'язок від переважної більшості вчителів учні отримують через пояснення та аргументацію виставлених оцінок (93 %), аналіз допущених помилок (91 %), визначення шляхів покращення результатів навчання (83 %), заохочення до подальшого навчання (93 %).

На думку учнів, педагогічні працівники оцінюють результати навчання з метою визначення рівня учнівських знань, умінь і навичок (58 %), відстеження індивідуального прогресу у навчанні (40 %), проте 2 учнів вказали, що не знають, з якою метою проходить оцінювання.

Аналізуючи результати анкетування переважна більшість педагогів для оцінювання здобувачів освіти використовують: самооцінювання учнями – (87%), взаємне оцінювання учнів – (78%), формувальне – (70%).

Педагогічні працівники всіляко підтримують здобувачів освіти в їхньому навчанні, зокрема надають: інформаційну, мотиваційну, навчальну, психологічну, виховну, організаційну, методичну, індивідуальну допомогу (консультації, поради, години спілкування, заохочення, створення «ситуації успіху»), диференційовані та персоналізовані завдання тощо.

Окрім того, педагоги спостерігають особистий поступ здобувачів освіти й пов'язують його з віковими особливостями, мотивацією навчання, здатністю самостійно оцінити себе, системною роботою здобувачів освіти та самоосвітою, наполегливістю, тісною співпрацею вчителя і учнів, застосуванням особистого підходу, вмотивованістю до навчання, формувальним оцінюванням тощо.

Законом України «Про освіту» визначено модель старшої школи, яка має з 1 вересня 2027 року стати трьохрічною та профільною.

На сьогодні модель старшої профільної школи базується на типовій освітній програмі, яка є основою для розробки освітньої програми закладу освіти. Типовими освітніми програмами визначено базові предмети, вибірково обов'язкові предмети, профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні, з переліком орієнтовної кількості тижневих годин, спеціальні курси, які разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. В 2020-2021 навчальному році в закладі для забезпечення профільного навчання передбачені навчальні плани, що дали змогу, залежно від потреб учнів, комплектувати старші класи за обраними напрямками профілізації (філологічним та технологічним).

Викладання предметів у профільній школі у 2021/2022 навчальному році здійснювалося за навчальними програмами, розміщеними на офіційному вебсайті Міністерства у рубриці «Навчальні програми для 10-11 класів».

В освітньому процесі заклад освіти використовував лише навчальну літературу, що має гриф МОН України або схвалена відповідною комісією Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

Невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є академічна доброчесність, а дотримання принципів академічної

доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Саме ці фундаментальні цінності, за визначенням Міжнародного центру академічної доброчесності, і визначають сутність даного поняття.

У словосполученні «академічна доброчесність» фундаментальним є «доброчесність», тобто взаємини між людьми, побудовані на моральних і філософських категоріях – правдивості, працелюбності, толерантності, чесності, моральності; термін «академічна» звужує та уточнює значення доброчесності до академічного середовища. Таким чином академічна доброчесність є базовим принципом взаємодії між учасниками освітнього процесу, містить у собі низку моральних якостей, закріплена у законодавстві про освіту.

Формуванню академічної доброчесності сприяє цілеспрямована робота усього колективу закладу освіти.

Отже, за вимогою законодавства, заклад освіти прийняв внутрішній документ, в якому «віддзеркалюється бажана і небажана поведінка учасників спільноти, прописуються етичні орієнтири, принципи, що допомагають саморегулюванню академічного середовища, визначаються санкції за їх порушення». Відповідно до цієї вимоги у закладі освіти розроблене Положення про академічну доброчесність. До його розроблення долучилися представники педагогічного колективу, учнівської та батьківської громадськості. Положення про академічну доброчесність схвалене педагогічною радою закладу освіти та введене в дію наказом директора закладу освіти.

Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності Законом України «Про освіту» (ч. 3 ст. 41) визначено структурним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі ВСЗЯО). Питанню дотримання академічної доброчесності приділена суттєва увага і в Положення про ВСЗЯО, яке схвалене теж педагогічною радою та введене в дію наказом директора.

Положенням визначено політику і процедури вивчення освітньої діяльності, принципи, виконавці та алгоритм проведення самооцінювання. Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти для проведення самооцінювання співпадають з критеріями та індикаторами, які застосовані при зовнішньому оцінюванню. На момент проведення інституційного аудиту розпочато процес самооцінювання управлінської та освітньої діяльності за напрямками: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» та «Управлінські процеси закладу освіти».

Для розгляду питань про порушення академічної доброчесності у закладі створена комісія з питань академічної доброчесності.

Комісія з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників – незалежний орган для розгляду питань, пов'язаних із порушенням Положення та моніторингу щодо взаємного дотримання усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки та правових норм Положення.

За результатами інституційного аудиту педагогічні працівники закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації. Акцентується увага на цінності самостійного виконання, добирають завдання, що унеможливають списування, роблять зауваження учням щодо підказки відповіді на запитання як один з видів порушення академічної доброчесності. У кожному навчальному кабінеті є інформаційні куточки «Академічна доброчесність», «Порушення академічної доброчесності». Проте, під час використання електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, окремі педагоги не вказують джерел інформації (авторство).

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, за результатами анкетування, педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 96 %, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 78 %, дають такі завдання, які унеможливають списування – 67 %. Майже всі опитані учні підтвердили, що у школі з ними проводять бесіди про важливість дотримання засад та принципів академічної доброчесності.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів – (87,4%) підтверджують регулярне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, проте (13,8 %) учнів стверджують, що таке інформування відбувається нерегулярно, це свідчить про необхідність проведення додаткових інформативних заходів.

## **Виховна робота**

Протягом 2019-2020 навчального року виховну роботу школи було організовано відповідно положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», Національної програми виховання (1-11 кл.), Концепції виховної роботи школи та Програми розвитку школи, Концепції патріотичного виховання.

Реалізація усіх завдань виховного процесу здійснювалась згідно пріоритетних напрямків:

- національно-патріотичне в громадянське виховання;
- правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- морально-духовне і гуманістичне виховання;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до себе.

Пріоритетні напрямки діяльності освітнього закладу реалізуються шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділяється підвищенню якості виховання учнів, підвищення професійної майстерності класних керівників, організації роботи з обдарованими та здібними учнями.

*Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу підростаючого покоління, метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу. У річному плані роботи закладу виокремлено розділ «Національно-патріотичне виховання». Згідно плану проведено ряд заходів:*

- патріотичний флешмоб до Дня миру «Ми хочемо миру»;
- фото колаж «Хустино моя кольорова» до Дня української хустки;
- спортивні змагання з волейболу до Дня захисника України “Козацькому роду нема переводу”;
- привітання учасників ООС, жителів села з Днем захисника України»;
- загальношкільний захід «Революція Гідності»;
- відзначення 150-річчя Лесі Українки. Фестиваль «Нехай мої струни лунають...»;
- захід до 70-ї річниці від дня народження Володимира Івасюка;
- захід вшанування пам'яті жертв Другої світової війни: «День Пам'яті та Примирення»;
- цикл відеосюжетів, присвячених відзначенню Дня пам'яті героїв Крут»;
- відзначення Дня Соборності України;
- заходи до Дня вишиванки;
- участь учнів у патріотичних районних, обласних, всеукраїнських конкурсах пісень та малюнків;
- День української мови та писемності, написання Всеукраїнського радіодиктанту (листопад);
- заходи до Дня пам'яті захисників Донецького Аеропорту: інформаційна лінійка «Низький уклін захисникам України», візит до учасника бойових дій Панасюка Олександра Миколайовича;
- заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів: акція «Запали свічку пам'яті», виховний захід у 8 класі «Ми пам'ятаємо»;
- участь учнівського та педагогічного колективів у благодійних акціях «Допоможи солдату – врятуй Україну», «Подаруй дитині радість» (новорічні подарунки для дітей учасників АТО), збір харчових продуктів в зону АТО напередодні Різдвяних та Великодніх свят;
- фотовиставка та трансляція відеосюжетів до сьомої річниці трагедії на Майдані «Небесна Сотня»;
- тиждень заходів до Дня Збройних Сил України;
- виховні години до Дня козацтва та Дня захисника України, Пам'яті жертв в Бабиному Яру, вшанування учасників бойових дій інших держав «Хто він – воїн-інтернаціоналіст», пам'яті жертв Голодоморів, учасників ліквідації аварії на ЧАЕС, до Дня пам'яті жертв Голокосту, цикл уроків мужності до Дня Соборності України та ін.

*Превентивне виховання планувалось та здійснювалось спільно з психологом, соціальним педагогом та класними керівниками з урахуванням вікових особливостей учнів. З метою уникнення проявів булінгу, злочинності, бездоглядності протягом року було проведено відповідні заходи:*

- акція «16 днів проти насильства»;
- ряд тренінгів, бесід, ігор, конкурсів з школярами;
- бесіди з батьками на тему «Батькам про підлітків»;



- в рамках Місячника безпеки життєдіяльності, організовано зустріч старшокласників з дільничним інспектором Дейнекою Андрієм Степановичем;
- спільне засідання лідерів класів та МО класних керівників на тему «Булінг. Як розпізнати та уникнути, до кого звернутись»;
- рейди-перевірки зайнятості учнів у позашкільний час.

Однією зі складних проблем сучасного освітнього закладу є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Під постійною увагою перебували діти, які складають так звану «групу ризику». Протягом року до «групи ризику» віднесено 11 дітей схильних до правопорушень. З ними постійно працювали практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники, адміністрація.

Усвідомлюючи відповідальність щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, профілактики насилля та жорстокості, адміністрація закладу вживала комплексних заходів, спрямованих на дотримання прав дитини, усунення чинників, які сприяють негативним явищам у дитячих колективах. Свідченням цього є ряд наказів, виданих по школі.

У закладі створена і діє рада профілактики правопорушень, яка проводила кожної 3-ї середи місяця засідання, на яких розглядалися питання роботи з учнями, схильними до правопорушень. Також створено комісію з розслідування випадків булінгу, засідання якої проводилось за вимогою.

Педагогами, класними керівниками, адміністрацією здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Ведеться журнал контролю, проводиться аналіз стану відвідування учнями уроків, результати двічі на рік узагальнюються наказами. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

У закладі організовано чергування вчителів та учнів, аналіз стану поведінки учнів, роботу з класними керівниками з попередження пропусків занять без поважних причин, проведення рейдів, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні без поважних причин, проводиться індивідуальна робота з учнями та з батьками.

Не менш важливим напрямком виховання учнів є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я.

З метою формування в учнів позитивної *мотивації щодо здорового способу життя, культури здоров'я*, знайомства з основами здорового стилю життя, здійснення профілактичної роботи за негативними проявами, формування теоретичних та практичних навичок, формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти в закладі протягом року були проведені наступні заходи:

- акція «Зупинимо СНІД разом»;
- Тиждень безпеки життєдіяльності (за окремим планом);
- Місячник безпеки життєдіяльності (за окремим планом);
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Місячник «Увага! Діти на дорозі»;
- виховний захід у 11 класі «СНІД – проблема XXI століття»;
- Виховний захід до 35-ї річниці аварії на ЧАЕС «Живий плач мертвої зони»;

В закладі проводиться також фізкультурно-оздоровча масова робота:

- Тиждень фізичної культури та спорту;

- проведення Всеукраїнського Олімпійського уроку та Олімпійського тижня;
  - День здоров'я;
  - Спортивні змагання між учнями та педагогами до Дня ЗСУ;
  - змагання «Нашадки козацької слави»;
  - лекції, виховні години, конкурси малюнків про здоров'я;
  - робота гуртка «Спортивні ігри»;
  - районні змагання з волейболу, баскетболу, гандболу, легкої атлетики.
- Хороші результати показують вихованці спортивних секцій. Приємно, що за підсумками року заклад має найкращий результат.

Згідно з вимогами Типового положення про навчання з питань охорони праці з учнями проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з безпеки життєдіяльності на уроках, під час подорожей та екскурсій, проведення спортивних змагань, про що робляться записи у відповідних журналах.

Згідно з річним планом був розроблений план роботи з батьками на 2020/2021 н.р. В школі налагоджено та сплановано роботу Батьківського комітету.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

З метою уникнення поширення короно вірусної інфекції протягом року класними керівниками проведено заходи на родинно-сімейну тематику дистанційно.

*Ціннісне ставлення до природи* формується у процесі екологічного виховання підростаючого покоління, гармонійного співіснування з нею, активній участі у практичних природоохоронних заходах, акціях чистоти та здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи. Педагогічний колектив протягом року активно працював над вихованням екологічної компетентності здобувачів освіти. За 2020-2021 н.р. здійснено ряд заходів на екологічну тематику:

- участь у Всеукраїнській акції «1000000 дерев за 1 день»;
- заходи по класах до Дня Землі;
- День зустрічі птахів;
- фото колаж учнівських світлин «Краса природи очима дітей», стінгазет до Дня Землі;
- участь у обласному конкурсі екологічних агітколективів «Атака вірусів. Врятуймо планету»;
- День довкілля;
- проведення гурткових занять екологічного напрямку «Юні квітникарі», «Флористика і фітодизайн»;
- виставка конкурсних робіт «Дай сміттю нове життя»;
- екскурсія до Луцького зоопарку та у Волинський обласний еколого-натуралістичний центр.

Важливим кроком у розвитку закладу з екологічного виховання стало налагодження співпраці з Волинським обласним еколого-натуралістичним центром. Завдяки спеціалістам цього закладу на території школи висаджено сад фруктових дерев, проведено ряд майстер класів, покладено початок до створення живого куточка та розроблено сучасний ландшафтний проект озеленення пришкольньої території.

*Ціннісне ставлення до мистецтва* реалізовується в закладі шляхом планування та проведення гурткових занять. На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи, виявлення підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів. Щорічно шкільні, районні та обласні конкурси презентують нові творчі ідеї, переконуючи у невичерпності здібностей та творчих можливостей учнівської молоді.

Протягом року в школі працювало 6 гуртків (3 художньо-естетичного, 2 еколого-натуралістичного та 1 спортивного напрямку). Відвідували гуртки учні 2-11 класів.

Здобувачі освіти виступали на різноманітних заходах, брали участь у концертах, фестивалях, районних конкурсах пісень, малюнків, у конкурсі екологічних колективів, спортивних змаганнях, їх досягнення було відзначено на підсумковому фестивалі дитячої та юнацької творчості «Дивосвіт дитинства». За підсумками року заклад отримав найбільше призових місць в громаді.

Протягом навчального року крім заходів, передбачених рекомендаціями МОН, з метою морально-духовного і гуманістичного виховання підростаючого покоління в освітньому закладі проведено ряд традиційних свят з урахуванням вікових особливостей учнів. Заходи проведено на високому рівні:

- День знань;
- День працівника освіти «З Днем вчителя»;
- новорічні ранки, Дискотека для старшокласників;
- відеоролик зустрічі випускників;
- відеовітання зі святом 8 березня «Для Вас, жінки!»;
- свято прощання з початковою школою «Прощавай 4 клас»;
- Останній дзвінок;
- Випускний бал;
- свято Дня Миколая «Йде святий Миколай, ти добром його стрічай»;
- святкові дійства «Стрітення»;
- «Андріївські вечорниці»;
- конкурс «Кращий читач року»;
- День Святого Валентина.

*Ціннісне ставлення до праці* передбачає усвідомлення дітьми соціальної значущості праці, розвинену потребу у трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва, розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання колективно, вміння працювати згуртовано та злагоджено для процвітання своєї країни. З цією метою протягом року проведено наступні заходи:

- Місячник профорієнтації (за окремим планом);
- колективні трудові акції з прибирання Обеліску Слави, храму Різдва пресвятої Богородиці, території освітнього закладу, території стадіону;
- упорядкування шкільних квітників: збирання посадкового матеріалу, догляд та підживка багаторічних квітів, озеленення класних кімнат та коридорів;
- акція «Зробимо центр села чистим». Прибирання центральної території села та автобусних зупинок.
- виховні години та бесіди по класах.

*Ціннісне ставлення до себе* передбачає сформованість у зростаючого покоління вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є

важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції. У закладі працює школа «Лідер», члени якої беруть участь у плануванні роботи освітнього закладу, планування дозвілля, проведення загальношкільних свят та під час організації масштабних дій спільно з СБК.

Поставлені мета та завдання на 2020/2021 навчальний рік виконані в повному обсязі на високому рівні, активізовано роботу з еколого-натуралістичного напрямку. Проте робота ради профілактики та відвідування учнями навчальних занять потребують покращення.

Освітнє середовище – сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти. Це система впливів, умов і можливостей для формування особистості та її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні. Просторово-предметна складова передбачає безпечне розвивальне (ігрове) середовище, сучасний універсальний дизайн приміщень, використання ІКТ в освітньому процесі, різноманітне та доступне програмно-методичне наповнення.

Керівництво здійснює заходи для створення належних умов діяльності ліцею, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає благодійні/спонсорські кошти. За останній рік у школі проведено: поточний ремонт шкільних приміщень, замінено котел, за батьківські кошти та за кошти додаткової субвенції на НУШ оновлено матеріально-технічну базу НУШ-івських класів, придбано танцювальні костюми, оновлено інформаційні стенди, в закладі частково оновлено спортивний інвентар. За спонсорські кошти оновлено захисні сітки в спортзалі, придбано телевізор у коридор та мотокоосу, за кошти місцевого бюджету (залишків освітньої субвенції) придбано вогнегасники.

Важливі зміни в освіті зумовили появу нових напрямів діяльності як керівника закладу загальної середньої освіти, так і педагогічного колективу в цілому, зокрема:

- створення умов для впровадження нових стандартів освіти, які мають ґрунтуватися на засадах нової філософії освіти, особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої є цінності дитиноцентрованої освіти;
- розбудова закладу освіти в умовах територіальних громад як осередку культурно-освітнього середовища;
- розширення академічної свободи та автономії закладу освіти у формуванні власних освітніх програм, спрямованих на індивідуалізацію, диференціацію і варіативність здобуття освіти, індивідуальний стиль і траєкторію розвитку кожного учня;
- формування сучасного інформаційно-освітнього середовища, яке дозволить активно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, здійснювати

дистанційне навчання, сприятиме «зануренню» всіх суб'єктів освітнього процесу в атмосферу самостійного пошуку і творчості;

- удосконалення системи науково-методичного супроводу педагогічних працівників у закладі освіти, спрямування її на оволодіння педагогами нової методології державних освітніх стандартів, націленість її на очікувані результати, на формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, а не просто на засвоєння суми знань; на підготовку вчителів до академічної свободи у виборі методів і технологій навчання, програм, підручників і навчальних посібників, активне використання сучасних методик та інтерактивних форм навчання, написання авторських освітніх програм тощо; - створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, запровадження індивідуальних програм розвитку і додаткових послуг психолого-педагогічного супроводу відповідно до можливостей та особливих потреб кожної дитини.

Перелік основних завдань та пріоритетних напрямів діяльності керівника закладу освіти та педагогів свідчить про те, що до керівних та педагогічних працівників висунуто чимало вимог, реалізація яких потребує набуття і керівником, і учителями нових компетентностей, пошуку та впровадження сучасних механізмів ефективного управління, що зможуть перевести роботу закладу освіти в якісно новий стан.

## ПРОТОКОЛ

конференції педагогічного колективу, батьківського комітету, батьків та громадськості

30.07.2021р.  
с. Сошичне

ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»

Голова Людмила Процик  
Секретар Галина Левчук  
Присутні 53 особи

### Порядок денний:

1. Про звіт директора ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» щодо результатів роботи закладу в 2020-2021 навчальному році.

### 1. СЛУХАЛИ:

Журавель М. В., директора, яка прозвітувала перед присутніми про результати роботи та основні досягнення ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» в 2020-2021 навчальному році (Звіт додається)

### ВИСТУПИЛИ:

Кулагіна Руслана, багатодітна мама, яка сказала, що роботою закладу задоволена, зокрема роботою дирекції та педагогічного колективу, і запропонувала роботу педагогічного колективу та дирекції у 2020-2021 навчальному році визнати задовільною.

### РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ

ЗА- 53

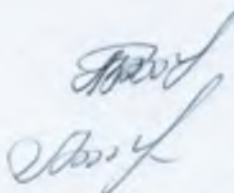
ПРОТИ-0

УТРИМАЛИСЬ-0

### УХВАЛИЛИ:

За підсумками голосування роботу дирекції школи та педагогічного колективу визнати задовільною.

Голова  
Секретар



Людмила ПРОЦИК  
Галина ЛЕВЧУК